

«АНГЛИЙСКИЙ НА ВСЕ СЛУЧАИ ЖИЗНИ» ("English For All Occasions")

ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для предпрофильной подготовки в 9-х классах



Пояснительная записка

Программа предметного элективного курса «Английский на все случаи жизни ("English for All Occasions")» предназначена для учащихся 9-х классов, желающих расширить свои знания и умения в практическом использовании английского языка в ситуациях повседневного общения.

Как известно, личностно-ориентированная парадигма образования представляет собой исходный концептуальный подход к образованию и воспитанию, нацеленный на развитие личности школьника, на его самоопределение, самореализацию и социальную адаптацию.

При изучении английского языка иноязычная коммуникативная деятельность выступает не только как средство, но и как цель обучения, предусматривающая функциональное владение изучаемым иностранным языком, что должно сделать возможным межличностное и межкультурное общение выпускников с носителями данного языка.

Одним из важных аспектов знания иностранного языка является умение устного общения: умение соглашаться с мнением собеседника, возразить, выразить благодарность, сочувствие и т.п.

Таким образом, иностранные языки способствуют формированию культуры общения и помогают общему речевому развитию и воспитанию учащихся.

Программа предметного элективного курса предусматривает углубление и расширение базовой программы предмета "Английский язык" за счёт выделения коммуникативного модуля с доминированием говорения.

Данный курс формирует у школьников потребность в знаниях современного разговорного английского языка, формирует навыки культуры общения и потребность в самообразовании.

В соответствии с современными целями общего образования предлагаемая программа будет способствовать:

- развитию языковой и коммуникативной компетентности учащихся;
- удовлетворению познавательных интересов школьников;
- созданию условий для профессионального и образовательного самоопределения школьников;
- индивидуализации обучения.

Программа элективного курса рассчитана на **17** часов.

Цель курса – создание условий для приобретения учащимися умений практического использования разговорного английского языка в различных коммуникативных ситуациях и сферах деятельности.

Задачи курса:

- совершенствование навыка диалогической речи на основе расширения тематики и ситуации официального и неофициального общения;
- развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников;
- помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Отличие данного курса от базового.

В базовом курсе не расставлены акценты на стилях и средствах общения, и данный содержательный и учебный материал представлен только для ознакомления.

Обеспечение учебными и вспомогательными материалами.

Учащиеся используют материалы, разрешённые к копированию; аудиозаписи для иллюстрации общения; справочную и учебную литературу, имеющуюся в учебном кабинете.

Вид деятельности учащихся:

- анализ стилей общения;
- составление и инсценирование диалогов по заданной теме;
- составление учебных заданий по аналогии.

Форма проведения занятий:

- презентация учебного материала;
- моделирование;
- парная, групповая, индивидуальная формы отработки учебного материала;
- тренинги;
- игра-драматизация.

Каждый раздел программы курса включает в себя активную лексику, образцы различных речевых диалогов, практические задания для закрепления навыка диалогической речи, а также контрольные упражнения и пробы.

Форма отчётности ученика. Презентация своих работ на итоговом творческом занятии. Итоговая оценка "зачёт".

Тематическое планирование курса

Unit	Theme	Lessons
1.	Вводное занятие. Стили разговорной речи.	1
2.	Встречи. Как мы выглядим?	1
3.	Отправляемся за покупками.	2
4.	В транспорте. В аэропорту.	2
5.	Как пройти? Указываем путь.	2
6.	В гостинице.	2
7.	Одежда и погода.	1
8.	Телефонный звонок.	2
9.	Заказываем еду.	2
10.	Итоговое занятие.	1
Всего:		17

Содержание курса

1. Вводное занятие. Стили разговорной речи 1 час.

Знакомство с программой курса, целью, задачами обучения. Обзор содержания тем программы. Формальная и неформальная речь.

Анкетирование учащихся с целью изучения их образовательного запроса.

2. Встречи. Как мы выглядим? 1 час.

Приветствия. Прощания. Как вас зовут? Как дела? Откуда вы? Кем вы работаете? Внешность. Ситуативная лексика. Диалоги-образцы. Тренинг. Моделирование диалога.

3. Отправляемся за покупками. 2 часа.

Ситуативная лексика. Диалоги-образцы. Тренинг. Моделирование диалога.

4. В транспорте. В аэропорту. 2 часа.

Берем такси. Садимся в автобус. Едем в метро. В аэропорту. Ситуативная лексика. Диалоги-образцы. Тренинг. Моделирование диалога.

5. Как пройти? Указываем путь. 2 часа.

Я здесь впервые. Где находится станция? Указываем путь. Ситуативная лексика. Диалоги-образцы. Тренинг. Моделирование диалога.

6. В гостинице. 2 часа.

Гостиничные профессии. Регистрация в гостинице. Ваш номер в гостинце. Выясняем информацию. Выписываемся из гостиницы. Ситуативная лексика. Диалоги-образцы. Тренинг. Моделирование диалога. Игра-драматизация.

7. Одежда и погода. 2 часа.

Одежда. Обувь. Аксессуары. Что мы говорим, выбирая одежду? Погодные условия. Разговоры о погоде. Ситуативная лексика. Диалоги-образцы. Тренинг. Моделирование диалога.

8. Телефонный звонок. 2 часа.

Частный звонок. Деловой звонок. Неправильный номер. Оставляем сообщение. Договариваемся о встрече. Ситуативная лексика. Диалоги-образцы. Тренинг. Моделирование диалога.

9. Заказываем еду. 1 час.

Блюда. Пойдёмте в паб! Делаем заказ в кафе. В ресторане. Что на десерт? Счёт, пожалуйста. Ситуативная лексика. Диалоги-образцы. Тренинг. Моделирование диалога. Игра-драматизация.

10. Итоговое занятие. 1 час.

Рефлексия. Презентация своих работ. Зачет.

Требования к результатам изучения курса

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- различать формальный и неформальный стили общения в зависимости от применяемых вербальных и невербальных средств общения;
- участвовать в беседе/дискуссии на заданную тему;
- выражать своё отношение к событиям, фактам, высказываниям партнёров;
- осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.

Список используемой литературы

Учебные пособия для учителя:

1. Бим И.Л., Вайсбург М.Л., Грачёва И.П., Лытаева М.А. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностранные языки) // Иностранные языки в школе. – 2003. – №6.
2. Кузьменкова Ю.Б. ABC's of Effective Communication. Азы вежливого общения. – Обнинск: Титул, 2001.
3. Роботова А.С., Николаев И.Н. Элективный курс в профильной школе как введение в науку: Учебно-методическое пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2005.
4. Учитесь говорить по-английски: Коммуникативный курс разговорного английского языка / Дэвид Мендельсон, Роуз Лофер, Юра Сескус; Русск. предисл. Т.Б. Назаровой. – М.: ООО "Издательство Астрель", 2002.

Учебные пособия для учащихся:

1. T.I.Arbeckova, N.N.Vlasova. English For All Occasions: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1980.
2. B. Marsden, M. Hinton. Журнал "Speak English" (56 issues): Курс разговорного английского языка из Великобритании. – London: Marshall Cavendish Partworks, 2005.