

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1. Документы**, на основе которых разработана рабочая программа:

1. Закон об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016. - (Rainbow English).
3. Приказ по школе № 130 - О от 29.08.2016 «Об утверждении Учебного плана на 2016-2017 уч.г.»

### 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; — развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе. Важной задачей всего курса обучения предмету является формирование у учащихся навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи, чтении и письме.

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Предмет входит в образовательную область Филология.

В соответствии с базисным (образовательным) планом образовательных учреждений РФ количество часов, предусмотренное для изучения английского языка во 2 классе - 2 часа в неделю.

Учебный план МОУ Алёшкинская ОШ рассчитан на 70 часов (35 учебных недель для обучающихся 2 класса): часов в год -70; часов в неделю - 2.

### 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” обеспечивает достижение следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Основными предметными результатами являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями;

знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция**

#### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные

соответствия;

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

### **Социокультурная компетенция**

Учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Учащиеся научатся опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивая в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком, у младших школьников будут заложены основы коммуникативной культуры. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет, будет формироваться интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);  
— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

## 7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1 Уроки 1—7	Блок 1 <b>Знакомство</b>	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;</li> <li>_ знакомятся со странами изучаемого языка;</li> <li>_ учатся произносить свои имена по-английски;</li> <li>_ знакомятся с интернациональными словами;</li> <li>_ определяют свои мотивы изучения английского языка;</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>_ воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить</li> <li>_ учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>_ знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>nice to meet you</i> и особенностями его употребления;</li> <li>_ работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;</li> <li>_ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>;</li> <li>_ ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;</li> <li>_ слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;</li> <li>_ разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;</li> <li>_ учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;</li> <li>_ различают на слух схожие звуки английского языка</li> <li>_ учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;</li> <li>_ учатся писать изученные английские буквы и слова;</li> <li>_ знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</li> <li>_ знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;</li> <li>_ воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;</li> <li>_ называют предметы, представленные на картинках;</li> <li>_ учатся прощаться по-английски;</li> <li>_ слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Ui</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
2 Уроки 8—14	Блок 2 <b>Мир вокруг нас</b>	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ учатся представлять людей друг другу;</li> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ совершенствуют лексические навыки;</li> <li>_ учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>_ описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>_ описывают картинку с изображением животных;</li> <li>_ знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>_ учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>_ учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> <li>_ разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>_ догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>_ учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li> <li>_ знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ учатся называть цвета предметов;</li> <li>_ соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</li> <li>_ учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</li> <li>_ выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>_ учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>_ учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</li> <li>_ прогнозируют содержание и структуру фразы;</li> <li>_ учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>_ разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>_ строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
3 Уроки 15 —21	Блок 3. «Откуда мы родом»	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>_ учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>_ учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>_ учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>;</li> <li>_ учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> <li>_ учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</li> <li>_ знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>_ строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>_ учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>_ знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>_ учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>_ используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>_ ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>_ выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>_ читают текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>_ учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
4 Уроки 22 —28	Блок 4. «Эмоции. Оценка происходяще го»	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>_ учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>_ ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>_ учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>_ знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>_ учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>_ учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>_ строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;</li> <li>_ читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>_ проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>_ отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания;</li> <li>_ воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>_ знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>_ учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];</li> <li>_ читают словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>_ учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> <li>_ знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>_ учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li> <li>_ читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>_ ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>_ прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>_ решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> <li>_ знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>_ учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>_ подбирают подписи к картинкам;</li> <li>_ учатся писать краткие просьбы и приказания;</li> <li>_ воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>_ выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>_ знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>a</i>;</li> <li>_ знакомятся с чтением буквы <i>o</i> в открытом слоге;</li> <li>_ знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li> <li>_ отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>_ воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинку;</li> <li>_ объединяют слова по ассоциации;</li> <li>_ учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>_ учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>_ тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>_ устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>_ знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>_ учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>_ тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>_ тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>_ читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
5 Уроки 29 —35	<b>Блок 5.</b> <b>«Семья»</b>	7	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>_ устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к</li> </ul>

		<p>ним, выбирая правильные;</p> <p>_ знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</p> <p>_ учатся использовать эти формы в речи;</p> <p>_ знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;</p> <p>_ учатся писать эти формы;</p> <p>_ воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;</p> <p>_ ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны);</p> <p>_ знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;</p> <p>_ учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>;</p> <p>_ воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;</p> <p>_ знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>;</p> <p>_ читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>;</p> <p>_ знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [d] и новым личным местоимением <i>they</i>;</p> <p>_ используют данное местоимение в речи при характеристике животных;</p> <p>_ обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;</p> <p>_ читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;</p> <p>_ пишут новое буквосочетание и новое местоимение;</p> <p>_ воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;</p> <p>_ читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным знаком;</p> <p>_ работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;</p> <p>_ прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;</p> <p>_ читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;</p> <p>_ выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;</p> <p>_ воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;</p> <p>_ учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;</p> <p>_ читают предложения и текст;</p> <p>_ отвечают на вопросы;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>_ ведут этикетный диалог знакомства;</p> <p>_ дают характеристики людям, животным, предметам;</p> <p>_ знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yu</i> в открытом слоге;</p> <p>_ знакомятся со словами, содержащими данные звуки;</p> <p>_ проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;</p> <p>_ читают слова, словосочетания, предложения;</p> <p>_ структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;</p> <p>_ пишут слова, словосочетания, предложения;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;</p> <p>_ знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе;</p> <p>_ учатся оперировать подобными ответами в речи;</p> <p>_ знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;</p> <p>_ составляют предложения по образцу;</p> <p>_ воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</p> <p>_ работают в парах, в рамках ролевой игры расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;</p> <p>_ завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;</p> <p>_ знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>;</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];</li> <li>_ семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;</li> <li>_ читают словосочетания и предложения с новыми словами;</li> <li>_ пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;</li> <li>_ читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;</li> <li>_ знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи;</li> <li>_ пишут числительные и новую структуру;</li> <li>_ отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>_ составляют вопросы по образцу;</li> <li>_ работают в парах, участвуя в ролевой игре;</li> <li>_ слушают, повторяют и заучивают рифмовку;</li> <li>_ устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> <li>_ отвечают на вопросы, используя зрительную опору;</li> <li>_ изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</li> <li>_ читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;</li> <li>_ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</li> <li>_ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</li> <li>_ читают и используют числительные в речи;</li> <li>_ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ называют животных во множественном числе;</li> <li>_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>_ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>_ разучивают рифмовку;</li> <li>_ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul>
<p>6 Уроки 36 —42</p>	<p><b>Блок 6.</b> <b>«Люди и города»</b></p>	<p>7</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>_ перефразируют предложения с полной формой глагола; знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением;</li> <li>_ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>_ завершают фразы по образцу;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>_ отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>_ соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>_ знакомятся со структурой <i>I like</i>;</li> <li>_ читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>_ используют ее в речи;</li> <li>_ подбирают слова в рифму;</li> <li>_ воспринимают на слух фразы;</li> <li>_ знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>_ используют структуру <i>I like</i> в речи;</li> <li>_ читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</li> <li>_ знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>_ используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания с ними;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуации;</li> <li>_ подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;</li> <li>_ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>_ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>_ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>_ пишут названия профессий и словосочетания с ними;</li> <li>_ знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>;</li> <li>_ учатся произносить данные буквосочетания в односложных словах;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>_ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>_ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>_ разучивают и поют песню;</li> <li>_ работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>where</i> и отвечают на них;</li> <li>_ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>_ знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>_ разучивают и поют песню <i>ABC</i>;</li> <li>_ отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>_ вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>_ устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>_ используют в речи названия цветов;</li> <li>_ дают качественные характеристики объектам;</li> <li>_ устанавливают некорректности в описании картинки;</li> <li>_ перефразируют предложения;</li> <li>_ знакомятся с английским аналогом русского вопроса «Который час?»;</li> <li>_ учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>_ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>_ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>_ воспринимают на слух микроситуацию;</li> <li>_ знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:];</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;</li> <li>_ семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>_ решают языковые головоломки;</li> <li>_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [ʊ], вслед за диктором;</li> <li>_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;</li> <li>_ заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>;</li> <li>_ осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<p>7 Уроки 43 —49</p>	<p><b>Блок 7.</b> <b>«Люди и их занятия»</b></p>	<p>7</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>_ завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>_ читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>_ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;</li> <li>_ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>_ читают фразы с новыми глаголами;</li> <li>_ используют данные глаголы в речи;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>_ воспринимают на слух текст;</li> <li>_ выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>_ используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>_ читают словосочетания и предложения;</li> <li>_ читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> </ul>

			<p>_ рассказывают о любимых занятиях людей;</p> <p>_ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</p> <p>_ осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</p>
8 Уроки 50 —56	<b>Блок 8.</b> <b>«Мы считаем»</b>	7	<p>Учащиеся:</p> <p>_ воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;</p> <p>_ выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;</p> <p>_ читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;</p> <p>_ решают языковые загадки;</p> <p>_ читают и используют числительные в речи;</p> <p>_ пишут слова во множественном числе и сочетания с ними</p> <p>_ воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ называют животных во множественном числе;</p> <p>_ сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</p> <p>_ выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</p> <p>_ разучивают рифмовку;</p> <p>_ пишут слова и фразы</p> <p>_ воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</p> <p>_ знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to во множественном числе;</p> <p>_ перефразируют предложения с полной формой глагола;</p> <p>_ знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;</p> <p>_ читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</p> <p>_ решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</p> <p>_ завершают фразы по образцу;</p> <p>_ пишут слова и словосочетания</p> <p>_ соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>_ знакомятся со структурой I like; читают вслед за диктором фразы с данной структурой; используют её в речи;</p> <p>_ подбирают слова в рифму;</p> <p>- знакомятся с названиями фруктов;</p> <p>_ используют структуру I like в речи; читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;</p> <p>_ знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>_ знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>_ используют новые предлоги и определенный артикль в речи, пишут слова и словосочетания с ними</li> <li>_ сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;</li> <li>_ читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;</li> <li>_ знакомятся с названиями профессий и занятий людей;</li> <li>_ пишут названия профессий и словосочетания с ними</li> </ul>
9 Уроки 57 —68	<b>Блок 9. «Время и действия»</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>_ воспринимают на слух фразы;</li> <li>_ знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и oi; учатся произносить данные сочетания в односложных словах;</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;</li> <li>_ семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>_ читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;</li> <li>_ знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;</li> <li>_ разучивают и поют песню;</li> <li>_ работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;</li> <li>_ описывают картинки в пределах изучаемой тематики;</li> <li>_ пишут слова, словосочетания</li> <li>_ знакомятся с английским алфавитом, разучивают и поют песню ABC;</li> <li>_ читают слова и текст;</li> <li>_ отвечают на вопросы по картинке;</li> <li>_ отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>_ вычленяют из текста специфическую информацию;</li> <li>_ устанавливают ассоциации между словами;</li> <li>_ используют в речи названия цветов;</li> <li>_ дают качественные характеристики объектам;</li> <li>_ пишут слова и словосочетания</li> <li>_ перефразируют предложения;</li> <li>_ знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; учатся правильно отвечать на указанный вопрос;</li> <li>_ читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;</li> <li>_ читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);</li> <li>_ знакомятся с иным чтением буквосочетания oo [u:];</li> <li>_ знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;</li> <li>_ решают языковые головоломки;</li> <li>_ читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;</li> </ul>

			_ выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; _ заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be; _ читают текст о предпочтениях тролля; _ рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; _ знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; читают фразы с новыми глаголами; используют данные глаголы в речи; _ используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; _ составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; _ осуществляют рефлексив, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
10 Уроки 69 —70	Резервные уроки	2	

### Практическая часть

Четверть	I	II	III	IV	Итого
Вид контроля					
Диагностическое тестовое задание	1	1	1	1	4
Контроль основных видов РД	-	-	-	4	4

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков (steps) рассчитан на одно школьное занятие (40 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей: 1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК для 2 класса и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 7 занятий из планируемых на год 70 используется для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### *Предметные результаты*

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### *Речевая компетенция*

#### *Говорение*

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### ***Аудирование***

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### ***Чтение***

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### ***Письмо и письменная речь***

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

### ***Языковая компетенция***

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### ***Фонетическая сторона речи***

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

#### ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий ( on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

### ***Метапредметные результаты***

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением

### ***Личностные результаты***

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических

комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

## **9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.**

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен, прежде всего, на выявление достижений школьников. Объектами контроля являются 4 вида деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Новые формы оценки учебных достижений диктуют необходимость уже со второго класса начать системную и последовательную подготовку к сдаче централизованных тестирований по окончании выпускных классов (начальная школа – 4 класс, основная школа – 9 класс и старшая школа – 11 класс). Во втором классе для проведения контроля служат диагностические тестовые задания, которые используются в классе при проведении рубежного контроля по окончании изучения темы, а также самостоятельно в целях самопроверки, самоконтроля

## **10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **образовательной деятельности**

#### **УМК**

- ✓ Английский язык. 2 – 4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2016. — (Rainbow English).
- ✓ Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015. — (Rainbow English).
- ✓ Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Дрофа, 2016 (Rainbow English)
- ✓ Английский язык. 2 кл. Рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Дрофа, 2016 (Rainbow English)
- ✓ Английский язык. 2 кл. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / — М.: Дрофа – (Rainbow English)
- ✓ Английский язык. 2 кл. Диагностические работы: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой / О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016. — (Rainbow English).

#### **Учебные пособия:**

- ✓ англо-русский словарь;
- ✓ русско-английский словарь;
- Специфическое сопровождение (оборудование):**
- ✓ таблица алфавита и карточки с английским алфавитом.

#### **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

- ✓ музыкальный центр;
- ✓ компьютер;
- ✓ сканер, принтер.

#### **ЦИФРОВЫЕ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

- ✓ <http://drofa-ventana.ru/kompleks/rainbow/>
- ✓ <http://festival.1september.ru/>

- ✓ <http://www.homeenglish.ru>
- ✓ <http://www.englishteachers.ru>
- ✓ <http://metodsovet.su/>
- ✓ [http://yana555.ucoz.ru/load/fgos\\_noo/primernye\\_programmy\\_po\\_uchebnym\\_predmetam/12-1-0-37](http://yana555.ucoz.ru/load/fgos_noo/primernye_programmy_po_uchebnym_predmetam/12-1-0-37)

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- ✓ Английский язык. 2 – 4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2016. — (Rainbow English).
- ✓ Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2015. — (Rainbow English).
- ✓ Английский язык. 2 кл. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / — М.: Дрофа – (Rainbow English)

#### **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

- ✓ Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Дрофа, 2016 (Rainbow English)
- ✓ Английский язык. 2 кл. Рабочая тетрадь / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — М.: Дрофа, 2016 (Rainbow English)
- ✓ Английский язык. 2 кл. Диагностические работы: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой / О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Е. А. Колесникова. — М.: Дрофа, 2016. — (Rainbow English).

## Календарно-тематический план по английскому языку. 2 класс.

70 часов (2 часа в неделю)

№	Дата		Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Целевая уставка	Планируемые результаты	Домашнее задание			Виды кон троля
	По плану	Фак ти чески					Тип урока			
							Предметные	Метапредметные	Личностные	
							Ученик научится:			
<b>Блок 1. Знакомство /7 ч.</b>										
1				1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Называть страны изучаемого языка; произносить свои имена по-английски; выделять интернациональные слова	Представлять иностранный язык как средство познания мира и других культур.	Представлять культурное достояние англоязычных стран; определять свои мотивы изучения английского языка.	Урок ознакомления с новым материалом	-
2				1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Читать согласных <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , владеть звуками, их транскрипционными обозначениями,	Выделять слуховую дифференциацию, зрительную дифференциацию, выявлять языковые закономерности	Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательности и расширять кругозор	комбинированный	-

				<p>произносить эти буквы; гласную букву <i>Ee</i>, распознавать особенности ее чтения, транскрипционное обозначение , произносить ее; воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность .</p>					
3			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых</p>	<p>Произносить с английские согласные буквы <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуки, их транскрипционные обозначения , распознавать и произносит</p>	<p>Сопоставлять языковые единицы, их формы и значения; трансформировать языковые единицы на уровне словосочетания, фразы.</p>	<p>Доброжелательно относиться к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважать иное мнение и культуру других народов; бережно относиться к природе.</p>	<p>комбинированный</p>	<p>текущий</p>

				гласную букву <i>Yu</i> , особенности ее чтения, транскрипционные обозначения					
4			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Произносить английские согласные буквы <i>Ff</i>, <i>Pp</i>, <i>Vv</i>, <i>Ww</i> и звуки, их транскрипционные обозначения, совершенствовать фонетические навыки.</p>	<p>Выделять слуховую дифференциацию (фонематический и интонационный слух); зрительную дифференциацию (транскрипционные знаки, буквы, буквосочетания, отдельные слова, грамматические конструкции)</p>	<p>Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; быть любознательным и расширять кругозор.</p>	комбинированный	текущий
5			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных</p>	<p>Читать английские согласные буквы <i>Hh</i>, <i>Jj</i>, <i>Zz</i> и звуки, их транскрипционные обозначения, произносить эти звуки, распознавать</p>	<p>Догадываться (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформировать языковые единицы</p>	<p>Доброжелательно относиться к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважать иное мнение и культуру других народов; бережно относиться к природе.</p>	Комбинированный	Текущий

				ь гласную букву <i>li</i> , особенности ее чтения, транскрипционные обозначения произносить <i>eë</i>	на уровне словосочетания, фразы.				
6			1	Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Читать краткий текст, устанавливая соответствие между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи	Выделять зрительную дифференциацию (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); трансформировать речевую единицу на уровне слова, фразы; выявлять главное (основной идеи)	Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; быть любознательным и расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий
7			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей.	Распознавать на слух схожие звуки	Строить высказывания в соответствии с коммуникативными	Определять мотивацию к самореализации в познавательной и	Комбинированный	

			<p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>английского языка;</p> <p>находить слова, в которых встречается определенн ый звук;</p> <p>вести этикетные диалоги на основе структурно-функционал ьной опоры.</p>	задачами.	<p>учебной деятельности; быть любознательным и расширять кругозор;</p> <p>Доброжелательно относиться к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>		
--	--	--	--	---	-----------	---	--	--

**Блок 2. Мир вокруг нас /7 ч.**

8/1			<p>1 Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство».</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Произносить , читать английские согласные буквы Rr, Cc, Xx и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы;</p> <p>употреблять в речи английские имена и фамилии;</p> <p>воспринима ть текст на</p>	<p>Формулировать выводы (из услышанного);</p> <p>выстраивать в логической последовательности ; давать самооценку высказываний, действий.</p>	<p>Быть любознательным и расширять кругозор;</p> <p>доброжелательно относиться к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	Комбинированный	Текущ ий
-----	--	--	---	---	--	---	-----------------	----------

					слух с целью понимания основного содержания				
9/2			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Читать гласную букву <i>li</i> , называть предметы, представленные на картинках; прощаться по-английски	Выделять зрительную дифференциацию (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитировать речевую единицу на уровне слова, фразы.	Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; быть любознательным и расширять кругозор.	Комбинированный	Текущий
10/3			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Читать гласную букву <i>Ui</i> , структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	Выделять зрительную дифференциацию (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитировать речевую единицу на уровне слова, фразы.	Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; быть любознательным и расширять кругозор	комбинированный	текущий
1.11/4			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами	Представлять людей друг другу; знакомиться с сочетанием	Совершенствовать лексические навыки	Работать с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с	комбинированный	текущий

				ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	букв <i>ee</i> .		поставленной задачей.		
2. 12/ 5			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг нас». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.	Структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывать картинку с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; употреблять неопределенный артикль в английском языке	Зрительно дифференцировать (буквы, буквосочетания, отдельные слова, грамматические конструкции); имитировать речевую единицу на уровне слова, фразы.	Вести диалог, учитывая позицию собеседника; строить рассуждения, работать с информацией (текстом)	комбинированный	текущий
3. 13/ 6			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг нас». Развитие познавательных способностей. Воспитание коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг нас».	Описывать картинку с изображением животных; читать английский алфавит; подбирать	Догадываться (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); строить высказывания	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	комбинированный	текущий

				русский				
4. 14/ 7			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг нас».</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.</p>	<p>Осуществлять рефлексию, определять результаты работы</p>	<p>Зрительно дифференцировать (буквы, буквосочетания, отдельные слова, грамматические конструкции); имитировать речевую единицу на уровне слова, фразы.</p>	<p>Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; быть любознательным и расширять кругозор</p>	комбинированный

**Блок 3. «Откуда мы родом» /7 ч.**

5. 15/ 1			1	<p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.</p>	<p>Владеть вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; вести этикетные диалоги на основе диалогообразца; владеть сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его</p>	<p>Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.</p>	<p>Вести диалог, учитывая позицию собеседника; строить рассуждения, работать с информацией (текстом)</p>	комбинированный	текущий
----------------	--	--	---	---	---	---	--	-----------------	---------

					чтения				
6. 16/ 2			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг нас». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.</p>	<p>Догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности ;</p> <p>распознавать схожие звуки английского языка на слух</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений);</p> <p>построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; быть любознательным и расширять кругозор</p> <p>Доброжелательно относиться к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.</p>	Комбинированный	Текущий
17/ 3			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Мир вокруг нас». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной форме на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей.</p>	<p>Владеть употребленным соединительного союза <i>and</i>, называть цвета предметов</p>	<p>Зрительно дифференцировать (буквы, буквосочетания, отдельные слова, грамматические конструкции)</p> <p>имитировать речевую единицу на уровне слова, фразы.</p>	<p>Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; быть любознательным и расширять кругозор.</p>	Комбинированный	текущий

1. 18/ 4			1 Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	Выражать согласие несогласия, используя слова <i>yes, no</i> ; вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;	Зрительно дифференцировать (буквы, буквосочетания, отдельные слова, грамматические конструкции); имитировать речевую единицу на уровне слова, фразы., строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; быть любознательным и расширять кругозор вести диалог, учитывая позицию собеседника; строить рассуждения, работать с информацией (текстом)	комбинированный	текущий
2. 19/ 5			1 Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	Воспринимать на слух тексты с пониманием основного содержания с опорой на картинку; выражать элементарные коммуникативные намерения; обозначать размер предметов с	Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	Постигать ценности национальной культуры; участвовать в межкультурной коммуникации; представлять культурное достояние англоязычных, моральные нормы и правила нравственного поведения	Комбинированный	Текущий

				использован ием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>					
3. 20/ 6			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	Прогнозировать содержание и структуру фразы; соотносить звук и его транскрипционное обозначение ; употреблять предложения с однородным и членами с помощью союза <i>and</i>	Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	Уважительно относиться к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; постигать ценности национальной культуры; участвовать в межкультурной коммуникации и представлять родную культуру	Комбинированный	Текущий
4. 21/ 7			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Страны и города». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами	Осуществлять рефлексию, определяя, чему уже научился	Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)	Строить рассуждения, работать с информацией (текстом) Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности	повторительно-обобщающий	

				художественной литературы.					
<b>Блок 4. «Эмоции. Оценка происходящего» /7 ч.</b>									
22/ 1			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа	Зрительно дифференцировать (буквы, буквосочетания, отдельные слова, грамматические конструкции); имитировать речевую единицу на уровне слова, фразы.	Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; быть любознательным и расширять кругозор	комбинированный	текущий
23/ 2			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	Давать оценочные характеристики людям и предметам; использовать в речи личное местоимени и <i>it</i>	Догадываться (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение, построение рассуждений.	комбинированный	текущий

24/ 3			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные».</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p>	<p>Называть предмет и давать его характеристику;</p> <p>использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i></p>	<p>Догадываться (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);</p> <p>Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;</p> <p>осуществлять логические действия: сравнение, построение рассуждений.</p>	Комбинированный	Текущий
1. 25/ 4			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные».</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему</p>	<p>Строить краткие монологические высказывания описательно характера в объеме трех простых предложений; читать</p>	<p>Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы;</p>	<p>Доброжелательно относиться к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважать иное мнение и культуру других народов</p>	повторительно-обобщающий	Тематический
2. 26/ 5			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные».</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p>	<p>Прогнозировать содержание и структуру высказывания;</p>	<p>Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и</p>	<p>Доброжелательно относиться к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических</p>	Комбинированный	Текущий

				<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p>	<p>выражать согласие/не согласие, участвуя в элементарном диалогическом диалоге-расспросе; использовать английский язык в игровой деятельности; вести диалоги с опорой на образец</p>	<p>без использования опоры)</p>	<p>норм; уважать иное мнение и культуру других народов</p>		
3. 27/ 6			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Животные». Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p>	<p>Читать небольшие тексты, построенные на изученной лексике; прогнозировать содержание и структуру высказывания</p>	<p>Выявлять главное (основную идею, главное предложение в абзаце, в тексте); Формулировать выводы (из прочитанного)</p>	<p>Постигать народное творчество, детский фольклор; Самореализовываться в различных видах творческой деятельности, выражать себя в доступных видах творчества; ответственно относиться к труду, учёбе и творчеству</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Текущий</p>
4. 28/ 7			1	<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей.</p>	<p>Воспринимать текст с пониманием основного</p>	<p>Выявлять главное (основную идею, главное предложение в</p>	<p>Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с</p>	<p>Комбинированный</p>	

			Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.	содержания услышанного с опорой на картинку; извлекать информацию из текста, необходимо для ее соотнесения с картинкой; подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции	абзаце, в тексте); Формулировать выводы (из услышанного)	коммуникативными задачами; осуществлять логические действия: сравнение, построение рассуждений.		
5. 29/ 1		1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	Вести диалог с опорой на образец; оперировать в речи английскими местоимениями ( <i>I, he, she, it</i> )	Выстраивать логическую/хронологическую последовательность (порядок, очерёдность); осуществлять самооценку (высказываний, действий); сопоставлять (языковые единицы, их форму	Бережно относиться к семейным традициям; пользоваться этическими нормами взаимоотношений в семье, почтительно относиться к родителям, уважительно относиться к	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий

						и значения)	старшим, заботливо относиться к младшим		
6. 30/ 2			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья».</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p> <p>Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p>	<p>Воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; давать оценочные характеристики членам своей семьи; строить краткие монологические высказывания:</p> <p>характеристика людей и животных</p>	<p>Выстраивать логическую/хронологическую последовательность (порядок, очерёдность); осуществлять самооценку (высказываний, действий); сопоставлять (языковые единицы, их форму и значения)</p>	<p>Бережно относиться к семейным традициям; пользоваться этическими нормами взаимоотношений в семье, почтительно относиться к родителям, уважительно относиться к старшим, заботливо относиться к младшим</p>	Комбинированный	Текстовый
31/ 3			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья».</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p> <p>Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных</p>	<p>Рассказать о своих родных, употреблять личные местоимения</p>	<p>Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)</p>	<p>Бережно, уважительно относиться к семейным традициям</p>	комбинированный	текстовый

				ориентаций, чувств и эмоций.					
32/ 4			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	Читать, употреблять повелительную форму глаголов	Воспринимать на слух (фонематический и интонационный слух);	Бережно относиться к природе	Комбинированный	Текущий
1. 33/ 5			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	Воспринимать на слух и выполнять команды диктора	Писать новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	Бережно относиться к природе	Комбинированный	Текущий
2. 34/ 6			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ. Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию. Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.	Читать и воспринимать на слух. Завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность	Объединять слова по ассоциации; завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные	Доброжелательно относиться к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	повторительно-обобщающий	Текущий

3. 35/ 7			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Семья».</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Развитие мотивации к дальнейшему овладению ИЯ.</p> <p>Развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию.</p> <p>Развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций.</p>	<p>Использовать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</p> <p>использовать сочинительный союз <i>and</i>;</p> <p>использовать личные местоимения <i>he</i> и <i>she</i>;</p> <p>звук [ju:], использовать структуры <i>can see</i>;</p>	<p>Имитировать (речевую единицу на уровне слова, фразы)</p>	<p>Бережно относиться к природе</p>	<p>Комбинированный</p>	
----------------	--	--	---	---	--	---	-------------------------------------	------------------------	--

**Блок 6. «Люди и города» /7 ч.**

4. 36/ 1			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города».</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.</p>	<p>Употреблять глагол <i>to be</i> во множ. и един. Ч. (кроме 3-го л. множ. ч.); краткие варианты этих форм.</p>	<p>Выявлять языковые закономерности (выведение правил);</p>	<p>Представлять культурное достояние малой Родины</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Тематический</p>
5. 37/ 2			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города».</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через</p>	<p>Задавать общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во</p>	<p>Составлять диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3 —4 с каждой</p>	<p>Представлять культурное достояние англоязычных стран</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Текущий</p>

				источники информации на ИЯ.	множественном числе, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	стороны)			
38/ 3			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ	Задавать общие вопросы с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	Составлять диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	Представлять культурное достояние англоязычных стран	Комбинированный	Текущий
39/ 4			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Города». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Понимать явления многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	Зрительно дифференцировать (буквы, буквосочетания, отдельные слова, грамматические конструкции)	Представлять культурное достояние англоязычных стран	Комбинированный	Текущий

11. 40/ 5			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди вокруг нас». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; навыки прогнозирования содержания предлагаемого предложения на основе двух заданных	Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры)	Представлять права и обязанности человека и гражданина	Комбинированный	Текущий
12. 41/ 6			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди вокруг нас». Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на ИЯ.	Читать и воспринимать на слух.	Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; вести этикетный диалог знакомства	Быть любознательным и расширять кругозор	Повторительно-обобщающий	текущий
13. 42/ 7			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Знакомство». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей	Осуществлять рефлексию, определяя, чему уже научился к данному моменту	Осознавать и объяснять правила	Уважать к иному мнению и культуру других народов.	Комбинированный	

**Блок 7. «Люди и их занятия» / 7 ч.**

14. 43/ 1			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей</p>	<p>Читать с полным пониманием</p>	<p>Семантизировать новые слова с опорой на зрительный ряд</p>	<p>Представлять эстетические и художественные ценности родной культуры и культуры англоязычных стран</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>текущий</p>
15. 16. 44/ 2			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Соблюдать авыки произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, строить диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; предлог <i>in</i>.</p>	<p>Соблюдать ритмико-интонационные особенности; трансформировать (языковые единицы на уровне словосочетания, фразы)</p>	<p>Быть любознательным и расширять кругозор</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>текущий</p>

17. 45/ 3			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Читать буквосочетание <i>th</i>;</p> <p>словосочетания и предложения с новыми словами</p>	<p>работа в парах, в рамках ролевой игры</p>	<p>Быть любознательным и расширять кругозор</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>текущий</p>
18. 46/ 4			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Использовать структуру <i>How old are you?</i>, числительные 1—12 в речи.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;</p> <p>слуховую дифференциацию (фонематический и интонационный слух)</p>	<p>Быть любознательным и расширять кругозор</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Текущий</p>
47/ 5			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие познавательных способностей. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Составлять микродиалоги; вопросы по картинке; вопросы по образцу; работать в парах</p>	<p>Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами</p>	<p>Представлять культурное достояние англоязычных стран</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>текущий</p>
1. 48/ 6			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p>	<p>Воспринимать на слух микроситуац</p>	<p>Составлять собственное высказывание по</p>	<p>Представлять культурное достояние</p>	<p>комбинированный</p>	<p>текущий</p>

				<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>ии; ответы на вопросы, используя зрительную опору;</p> <p>использовать в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже;</p> <p>читать рассказ о животном.</p>	образцу	англоязычных стран		
2. 49/ 7			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».</p> <p>Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.</p>	<p>Решать языковые загадки;</p> <p>читать и использовать числительные в речи</p>	<p>Пользоваться грамматическими схемами</p>	<p>Доброжелательно относиться к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм</p>	Комбинированный	
3. 50/ 1			1	<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p>	<p>Читать слова во множественном числе; определять</p>	<p>выявлять языковые закономерности; слуховую дифференциацию (фонематический и</p>	<p>Ответственно относиться к труду, учёбе и творчеству</p>	<p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>тематический</p>

				Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков	интонационный слух)			
4. 51/ 2			1	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, называть животных во множественном числе; сообщать о том, что видит и в каком количестве	Соблюдать ритмико-интонационные особенности; слуховую дифференциацию (фонематический и интонационный слух)	Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; быть любознательным и расширять кругозор	Комбинированный	Текущий
52/ 3			1	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей	Составлять вопросы и ответы на них, языковые загадки; Краткую	Соотносить /сопоставлять (языковые единицы, их формы и значения); осознавать и объяснять	Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности; быть любознательным и	Комбинированный	Текущий

				форму возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to</i> <i>be</i> во множествен ном числе; Читать буквосочета ния <i>ir, er, ur</i> под ударением	(правила, памятки)	расширять кругозор.			
1. 53/ 4			1	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Читать фразы со структуру <i>I like</i> ; вслед за диктором й; использование её в речи	Осознавать и объяснять (правила, памятки); строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий
2. 54/ 5			1	Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Использовать структуру <i>I like</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; предлогами <i>on, under,</i>	Осознавать и объяснять (правила, памятки); строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования	Взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	Комбинированный	Текущий

					бу, определенн ый артикль;	опор)			
55/ 6			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Выбирать подписи к рисункам из трех предложенных; сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода; читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей	Догадываться (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявлять языковые закономерности (выведение правил)	Уважать иное мнение и культуру других народов.	Комбинированный	Текущий
1. 56/ 7			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.	Проводить рефлексию, определяя, чему уже научился	Догадываться (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявлять языковые	Уважать иное мнение и культуру других народов.	Комбинированный	

				Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.		закономерности (выведение правил)			
<b>Блок 9. «Время и действия» / 14 ч.</b>									
57/ 1			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Читать буквосочетания <i>ow</i> и <i>oi</i> ; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	соотнести/сопоставлять (языковые единицы, их формы и значения); осознать и объяснять (правила)	представлять культурное достояние англоязычных стран; уважать иное мнение и культуру других народов	Урок ознакомления с новым материалом	Текущий
2. 58/ 2			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы». Знакомство с миром зарубежных сверстников. Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей.	Читать английский алфавит; песню <i>ABC</i> ; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использовать в речи названия цветов	Зрительно дифференцировать (буквы, буквосочетания, отдельные слова, грамматические конструкции); имитировать речевую единицу на уровне слова, фразы.	Соблюдать моральные нормы и правила нравственного поведения, в том числе этические нормы взаимоотношения в семье, классе, школе, а носителями разных культур	Комбинированный	Текущий
3. 59/ 3			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «Люди и предметы».	Читать фразы с вопросом	Трансформировать (языковые единицы на уровне	Взаимодействовать со сверстниками, старшими и	Комбинированный	Текущий

				<p>Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах</p>	<p>«Который час?»; вслед за диктором, использовать средства обозначения времени в речи; вопросы по тексту</p>	<p>словосочетания, фразы); строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>		
60/4			1	<p>Формирование умения общаться на ИЯ в устной и письменной формах на элементарном уровне.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Развитие речевых интеллектуальных и познавательных способностей</p>	<p>Решать языковые головоломки, расширять словарный запас</p>	<p>Трансформировать (языковые единицы на уровне словосочетания, фразы); строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>	Комбинированный	Текущий
61/5			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.</p> <p>Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.</p>	<p>Читать выборочно, рассказывать о том, что нравится, используя текст о тролле в качестве образца; читать новые глаголы,</p>	<p>Строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры); работать со справочным материалом: англо-русским и русско-</p>	<p>Взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p>	Комбинированный	текущий

				повторять их за диктором; фразы с новыми глаголами	английским словарями				
62/6			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.</p> <p>Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.</p>	<p>Воспринимать на слух текст;</p> <p>выбирать иллюстрации и к услышанному тексту;</p> <p>читать словосочетания и предложения;</p> <p>рассказывать о любимых занятиях, людях</p>	<p>Составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах</p>	<p>Использовать языковую догадку, пытаться установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ</p>	Комбинированный	Текущий
63/7			1	<p>Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников.</p> <p>Развитие познавательных способностей.</p> <p>Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ.</p> <p>Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.</p> <p>Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.</p>	<p>Осуществлять рефлексию уровня сформированности языковых навыков и речевых умений</p>	Проводить анализ	<p>Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности</p>	Контрольный	

64/ 8			1	Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме. Знакомство с миром зарубежных сверстников. Развитие познавательных способностей. Воспитание и разностороннее развитие средствами ИЯ. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран. Знакомство с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.	Осуществлять рефлексию уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	Проводить анализ	Определять мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Контрольный	Контроль чтения
65/ 9			1	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Осуществлять рефлексию уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, находить и исправлять свои ошибки.	Признавать собственные ошибки.	Урок повторения	
66/ 10			1	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Осуществлять рефлексию уровня сформированности языковых навыков и речевых умений	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Чувствовать сопричастность к языку своего народа (я — носитель языка)	Урок повторения	
67/ 11			1	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся.	Наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы	Использовать оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран; договариваться и приходить к общему	Воспринимать английский язык как главную часть культуры англоговорящих народов.	Урок повторения	Контроль письма

					решению, работая в паре			
68/ 12			1	Совершенствование коммуникативных навыков обучающихся средствами игры.	Осуществлять рефлексию уровня сформированности языковых навыков и речевых умений		Воспринимать английский язык как главную часть культуры англоговорящих народов.	Игровой
69- 70/ 13- 14			2		Пользоваться приобретёнными знаниями и коммуникативными умениями в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями английского языка в доступных пределах	Выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми	Урок повторения

